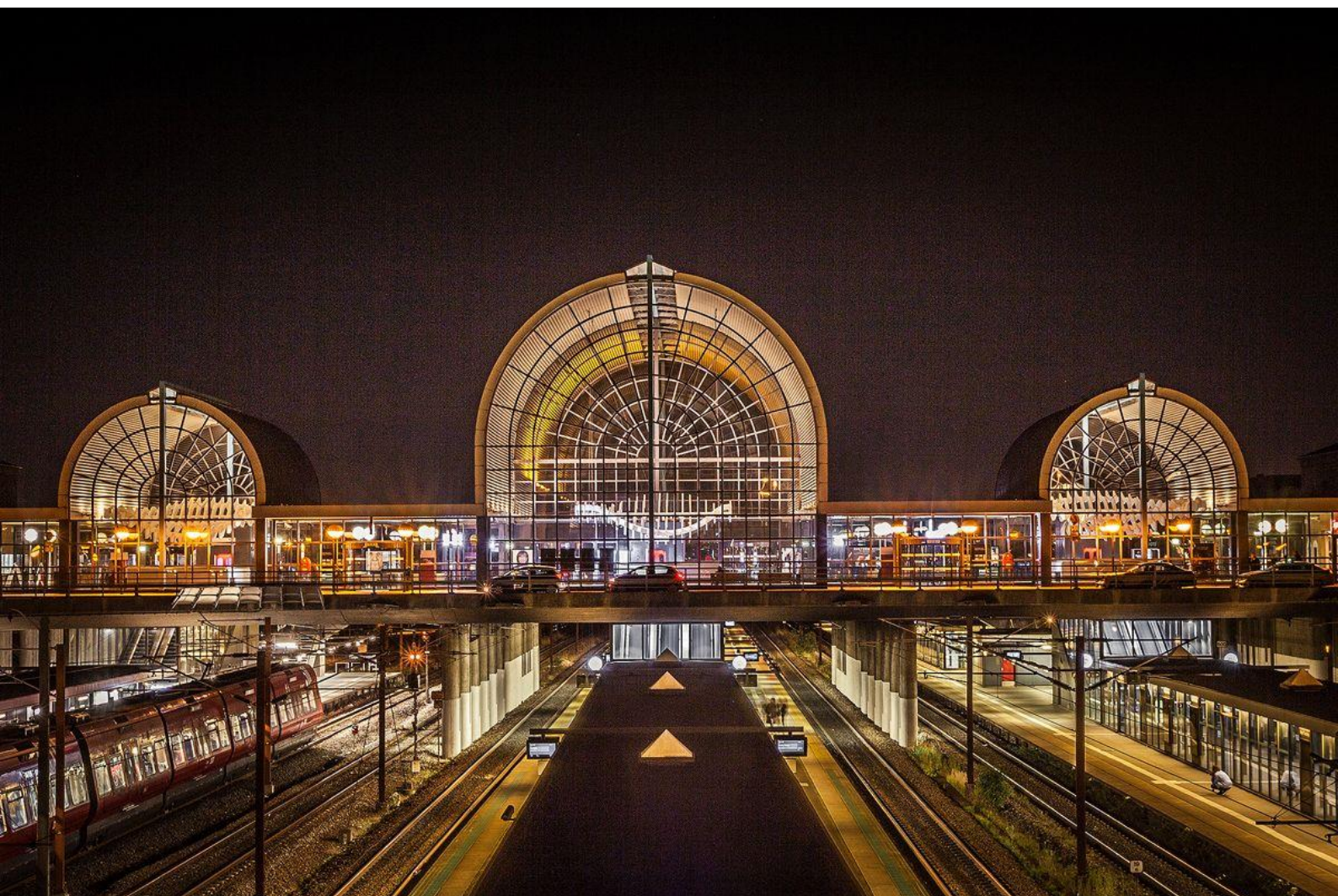


Pædagogisk læreplan for Lunden, Klynge C 2022



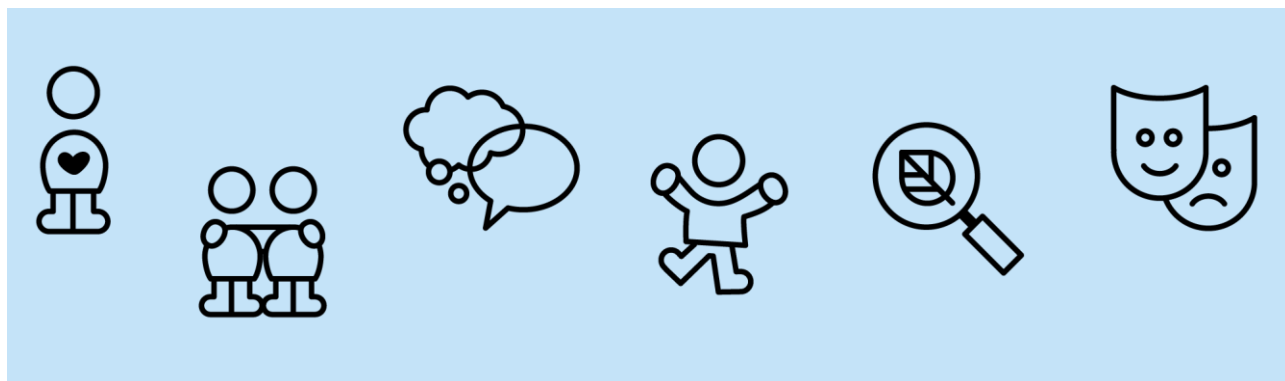
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Hvem er vi?

Daginstitutionen Lunden er beliggende Gadehavegårdsvej i Høje Taastrup kommune og er en del af Klynge C, sammen med daginstitutionerne Bakketoppen og Hallandsparken.

Lunden er et dagtilbud med fire aldersintegrerede stuer, heraf to vuggestuer og to børnehavestuer. I løbet af ugen arbejder vi både aldersopdelt og aldersintegreret. Vi bestræber os på, at børnenes hverdag både rummer aktiviteter tilpasset alderen, samt faste rutiner med børn fra andre aldersgrupper.

Lunden er inddelt i to afdelinger. I den ene del af huset er to grupperum til de største børn, med et mindre aktivitetsrum imellem til fordybelse og ro. I den anden afdeling er der to grupperum til husets mindste børn. I midten af huset har vi hjertet, vores køkken, og en stor tumlesal.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



I Klynge C ser vi omsorg som en uadskillelig del af den pædagogiske opgave på linje med læring, trivsel og udvikling.

Omsorg er noget alle børn har brug for hver dag for at kunne udvikle sig. Derfor anser vi det for at være vores hovedopgave *at drage omsorg for barnets udviklings*. Omsorgsbegrebet dækker således ikke blot at trøste et barn, men at det er de voksnes ansvar at tilrettelægge såvel de daglige rammer og rutiner så de giver mening for barnet, men også at møde børnene der hvor de er.

Vores pædagogiske grundlag, og det daglige arbejde, tager udgangspunkt i Høje-Taastrup Kommunes grundværdier:

- Vi har høje ambitioner for alle børn – alle har talenter og ressourcer
- Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv
- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber

Vores børnesyn tager udgangspunkt i at

- Vi forstår børn ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.
- Det er aldrig børnene som er problemet.
- Det er de voksnes ansvar at børnene trives.
- Børnene er eksperter i deres eget liv og vi støtter dem i deres muligheder for at handle aktivt i deres eget liv.
- Børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i.

Når vi taler om barnets perspektiv taler vi om det børnene selv fortæller - deres egne formulerede perspektiver, dvs. et såkaldt indefra-perspektiv, hvor børnene udtrykker sig om eget liv på verbale og nonverbale måder. Det kunne fx være omkring deres oplevelser af at gå i et dagtilbud, hvilke aktiviteter og lege de kan lide, hvad de drømmer om mv.

Vi arbejder ud fra zonen om nærmeste udvikling og møder børnene hvor de er i deres udvikling og arbejder altid ud fra devisen, at børn udvikler sig forskelligt og derfor skal mødes med forskellige forventninger. Alle behandles ens, ved at behandles forskelligt.

Vi arbejder med børnefællesskaber gennem hele dagen. Både ved at skabe mindre fællesskaber og ved at sørge for plads til alle i det store fællesskab. Alle børn har værdi og er værdifulde for fællesskabet. Børnene skal lære at hjælpe hinanden, når der er brug for det, og lære at vente på tur og udsætte egne behov.

Vi hjælper børnene med at regulere ned, når de har følelsesmæssige udfordringer. Dette, fordi vi ved, at når der er ro og overskud kan der skabes læring og udvikling, gennem succesoplevelser.

Pædagogisk læringsmiljø



I Høje Taastrup tiltænkes læring ud fra Lange Autentiske Hands On Projektbaserede Læringsforløb (LAHOPL).

Tanken er, at børnene skal have tid til fordybe sig i læring og at for rigtigt at kunne forstå hvad en mariehøne er, så skal man set og rørt en. Målet er at bibeholde børnenes fokus på de forskellige temaer i længere tid. LAHOPL-forløbene skal favne alle de seks læreplanstemaer.

I Lunden er den anerkendende pædagogik helt central. Dette vil sige, at alt personale koncentrerer sig om at afgrænse og ikke at begrænse børnenes adfærd og færden. Huset er således tiltænkt og indrettet efter at kunne imødekomme børnenes behov, med en henvisning og korrigeret adfærd, fremfor en antydning om at børnene, eller det de gør, er forkert.

Samarbejde med forældre om børns læring



Vi har som minimum en årlig samtale med forældrene om barnets udvikling. Samtalerne ligger som udgangspunkt på følgende tidspunkter:

- Opstartssamtale inden barnet starter.
- 3 måneder efter barnet er startet (her er det primære fokus en dialog om forældrenes og barnets møde med huset, samt en uddybelse af pædagogikken og kulturen i Lunden). Hvis muligt, er der inden mødet lavet et dialoghjul.
- Når barnet er ca. 2 år (her er det primære fokus barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse). Inden mødet er der lavet et dialoghjul og en sprogtrappe.
- Lige inden barnet skal flytte i børnehaven (her vil der være personale fra både vuggestuen og børnehaven. Det primære fokus er en overlevering, samt en beskrivelse af børnehavens hverdag og de forandringer der er i forhold til vuggestuen). Hvis muligt, er der inden mødet lavet et dialoghjul.
- Når barnet er ca. 4 år (her er det primære fokus barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse). Inden mødet er der lavet et dialoghjul.
- Omkring årsskiftet inden skolestart (dette er en samtale hvor personalet giver en beskrivelse af barnet, samt en vurdering af hvorvidt det giver mening, at barnet starter i skole). Inden mødet er der lavet et dialoghjul og en sprogvurdering.

Foruden de individuelle samtaler har vi et årligt forældremøde. På forældremødet har vi valg til bestyrelsen i Klynge. Efterfølgende har vi en fælles dialog om huset som helhed, og til sidst en dialog på stuerne om børnenes og forældrenes hverdag i Lunden. Derudover så opfordrer vi forældrene til at henvende sig til os efter behov, og prioriterer altid tid og personale til ekstra samtaler.

Børn i udsatte positioner



I Lunden er vi særligt opmærksomme på ikke at lave aktiviteter med børnene, som kræver de har noget med hjemmefra. Dette for at sikre os, at børnenes socioøkonomiske baggrund ikke får betydning for deres hverdag i børnehuset.

Foruden dette, så arbejder vi løbende i mindre grupper, for at sikre de kvalitative interaktioner mellem voksne og (eventuelt udsatte) børn.

Vi har ugentlige stuemøder, hvor der spares om praksis i huset, samt børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

I Klynge C har vi en fremskudt socialrådgiver som løbende sparer med personalet, og deltager til netværksmøder. Dette for at sikre, at der hurtigst muligt kan ydes hjælp hvor det er nødvendigt. Er der eventuelle udfordringer, eller har vi behov for yderligere sparring, så har vi i Høje Taastrup et PPR-team, hvor der kan hentes hjælp.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Høje Taastrup arbejdes der med overgange mellem dagtilbud og skole ud fra princippet:

”Nysgerrighed, indre motivation, trang til at udforske og til at lege og lære er kendetegnende for børn og unges tilgang til verden. Høje Taastrup ønsker at stimulere barnets naturlige leg og læringslyst lige fra det helt spæde barn til den unge, der er på vej i ungdomsuddannelse”.

Yderligere arbejdes der ud fra følgende fælles principper for samarbejdet og alle overgange i børn og unges liv:

1. Vi sikrer kvalitet og sammenhæng i samarbejdet om overgange i børn og unges liv
2. Vi sikrer overlevering af relevant viden
3. Vi sikrer barnets/den unges trivsel, læring og en plads i fællesskabet
4. Vi sikrer et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde med forældrene

Kvaliteten i samarbejdet om overgange forventes at opnås ved, at tværgående viden anvendes i praksis. Vi har et forpligtende samarbejde med skolerne og SFO'erne, som hedder ”Her er jeg i fællesskabet”. ”Her er jeg i fællesskabet er et lamineret A4-protræt, der med ord, fotos og tegninger fremhæver og gengiver særlige fortællinger om barnets deltagelse i Lundens fællesskab.

De største børn i Lunden er tilknyttet Guldsmedestuen. Her er der fokus på fællesskab fordybelse at være selvhjulpne og ikke mindst interessen for bogstaver, tal, mønstre og lignende. Vores pædagogiske interesse ligger ikke i hvor mange bogstaver eller tal det enkelte barn kan, men derimod om barnet udviser interesse for og glæde ved at deltage aktiviteter som omhandler dette. Vi ønsker, at børnene skal være trygge i deres egen værd og kunnen, når de forlader os, og imødegå skolen med positive forventninger. I månederne inden overgangen til skolen tager vi på besøg.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger vores lokalområde på mange måder og forskellige tidspunkter. Vi låner hallen på Ole Rømer skolen hver torsdag formiddag, til motoriske aktiviteter og forløb. Vi er med jævne mellemrum på biblioteket og låne bøger til læsning, højtlesning og fordybelse. Det prioriteres også at komme på ture til nærtliggende legepladser og grønne områder.

Som en del af Lydbyen besøger grupper af børn forskellige dele af lokalområdet. Vi går ofte på tur og besøger Bakketoppens eller Hallandsparkens legeplads.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det skal være rart og trygt at komme i Lunden. Vi er derfor opmærksomme på hvordan vi møder børn, forældre og kollegaer om morgenen, og hvordan vi siger farvel om eftermiddagen. Børnene skal føle sig velkomne hele dagen. Uanset hvor de bevæger sig skal de føle sig mødt og anerkendt.

Det gode psykiske børnemiljø kommer også kun hvis der er et godt psykisk arbejdsmiljø. Vi prioriterer altid at gå en runde og sige godmorgen til vores kollegaer, og er vedvarende opsøgende på at hinanden har det godt. Børnene spejler sig i de voksnes adfærd, og det vi ønsker de skal spejle i os, er empati og omsorg for andre i hverdagen.

Vi arbejder løbende på at skabe flere og bedre muligheder for at lege i mindre grupper. Foruden dette er det hensigten, at Lunden skal være mere funktionsopdelt. Vi ønsker flere og tydeligere legezoner, der inviterer til leg og fordybelse for børnene.

Alsidig personlig udvikling



Vores tilgang til børnenes alsidige personlige udvikling tager udgangspunkt i deres egne interesser og engagement. Vi søger at følge børnenes spor, og derigennem udfordre og løfte dem gennem succes og anerkendelse af deres indsats og deltagelse. Vi bestræber os på at have åbne døre og stor variation af tilbud, således at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelseskompetencer. Det er personalets ansvar at invitere børnene til at udtrykke sig om deres oplevelser i hverdagen.

Vores vigtigste teoretiske tilgang til børnenes personlige udvikling er 'zonen for nærmeste udvikling'. Fokus ligger i at finde ud af hvad børnene selv kan, hvad de kan med hjælp og hvad de ikke kan med hjælp. I Lunden skal børnene gøre hvad de selv kan, og så målretter vi den pædagogiske indsats på de ting som de kan med hjælp. Det handler om at styrke deres selvværd.

Børnene hører til på én stue, som er deres primære base og med deres faste kendte voksne. Her holder vi morgensamling og spiser alle måltider sammen. Derudover kan børnehavebørnene bevæge sig mellem stuerne og søge deres venner gennem dagen. Børnene lærer gennem deres tid i Lunden, at alle har værdi, og både børn og voksne kan noget forskelligt. Vi lærer at se på hinandens og egne styrker. Børnene lærer gennem dialog at blive medinddraget og være en del af fællesskabet.

Børnene skal påskønne og lære hvem de er, og hvad de kan blive til.

Social udvikling



I Lunden lægges der stor vægt på børns venskaber. Vi vurderer det helt centralt for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse, at de får gode venner i børnefællesskabet. Det er blandt andet gennem børnefællesskabet, at de styrker deres sociale intelligens. Børnene styrkes i at udvise omsorg og empati for deres venner og hjælpes og guides af voksne, til at sætte ord på følelser. Fordelingen af børn, når vi arbejder gruppeopdelt, baseres derfor også på legerelationer og ikke kun deres faglige udvikling.

Vi har fælles aftalte rammer for flere rutineprægede ting, som fx fødselsdagene og samlingerne. Dette med udgangspunkt i, at fælles traditioner er med til at skabe samhørighed i hele huset og ikke kun på stuerne.

Kommunikation og sprog



Vi arbejder fokuseret med børnenes sproglige udvikling gennem hele dagen i Lunden. Vi lægger vægt på at fortælle hvad der skal ske, og sætte ord på alt hvad vi gør med børnene. I vuggestuen arbejder vi med Babytegn, som understøtter der før-sproglige kommunikation.

Vi holder dagligt samling, hvor vi synger navnesang og gennemgår dagen. Gennemgange understøttes visuelt, så vi bedst muligt kan sikre, at også de sprogligt udfordrede børn kan følge med i hvad der skal ske alligevel.

Vi prioriterer dialogen med børnene højt, og øver turtagning når vi har en samtale. På den måde får børnene mulighed for at udtrykke deres behov, og hvad der ellers fylder i deres liv.

I børnehaven arbejder vi med Lydbyen. Her tages tematikker ud, som i perioder agerer som skabelon for den daglige pædagogiske praksis. Fx kunne det være temaet "hos bageren". I den næste tid besøger børnene den lokale bager og snakker om hvad de har set. De prøver selv at bage forskellige ting, synge sange som "der bor en bager", lege bagerforretning osv.

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sprogudvikling så de bedre kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Centralt for sprogarbejdet i Lunden er værdisætningen; "*Vi siger hvad vi gør og vi gør hvad vi siger*". Dette betyder, at vi husker hele tiden at sætte ord på de ting vi gør i hverdagen, og at vi altid er bevidste om vores opgave som rollemodeller for børnene.

Krop, sanser og bevægelse



Vi har en rummelig tumlesal, som er fyldt med gynger, faldunderlag og skummoduler. Den bruges rutinemæssigt, så alle stuerne anvender den til målrettede pædagogiske aktiviteter mindst en formiddag om ugen. Foruden dette tages den mere eller mindre dagligt i brug, som et læringsrum hvor der er plads til, at børnene udfolder sig fysisk. Målet om eftermiddagen er at skabe ro og tid til fordybelse på stuerne, ved at give plads til larm og bevægelse på enten legepladsen eller i salen.

I vuggestuen arbejder vi med krop, sanser og bevægelse gennem "Trille & Tumble", som er en del af Udviklingsrejsen. Trille & Tumble er et kompetenceudviklingsforløb, hvor personalet undervises og guides i motorisk udvikling af vuggestuebørn, gennem forskellige legeaktiviteter.

På legepladsen er der rig mulighed for og plads til bevægelse. Vi har en bred flisegang hele vejen rundt om legepladsen, som børnene flittigt bruger til at cykle rundt på. Vi har flere trampoliner, gynger, en stor sandkasse, en forholdsvis ny legeplads med tilsvarende nyt gummi-faldunderlag og et større grønt område med en bakke, træer og en lang række buske som er store nok til at børnene kan lave huler inde i dem.

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter alle børnene i udforske og eksperimentere med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Natur, udeliv og science



I Lunden er alle børn ude hver dag. Hvor meget vi er ude, afhænger af mange ting, men det er sjældent mindre en halvanden time, og oftest meget mere. Det vigtigste for os er, at børnene finder glæde ved at være ude. I den forbindelse arbejder vi også med de fire årstider, og de traditioner, højtider og aktiviteter som kendetegner dem.

Vi arbejder målrettet pædagogisk i mindre grupper om formiddagen. I den forbindelse er der stort set altid en gruppe på tur. Frekvensen af turene for de enkelte børn er til tider periodevis, da turene ikke alene er målet i sig selv. Alle børnegrupper er dog på ture ud af huset jævnligt.

Vi ser det som en af de fornemmeste pædagogiske opgaver i den nyere tid at lære børnene at værne om naturen og kloden. Målet er, at børnene trives i og glædes ved at være i naturen. Tesen er, at vi passer på det vi holder af.

Kultur, æstetik og fællesskab



Vi har fokus på at udvikle børnenes skabende kraft, ved at have fokus på processer fremfor produkter. De pædagogiske mål for kultur, æstetik og fællesskab tager derfor udgangspunkt i børnenes og personalets interesser.

Evalueringsskultur

I Høje Taastrup arbejdes der ud fra datainformeret ledelse. Dette er en struktureret arbejdsform, der understøtter, at data indgår i det vidensfelt, som sammen med faglig pædagogisk viden og praksisnær indsigt i dagtilbud, udgør basis for strategisk målsætning og pædagogisk udvikling på dagtilbudsområdet.

Datainformeret ledelse af pædagogik i Høje Taastrup Kommune består af fem rammesættende datakilder:

- KIDS-tilsyn
- Sprog-tilsyn
- Rambøll Dialog
- Rambøll Sprogtrappe og Sprogvurderinger
- Data om børn i udsatte positioner v. kommunens oplysninger

Der er dermed skabt grundlag for, at flere forskellige perspektiver kan belyse kvaliteten i den pædagogiske praksis og give anledning til at definere opmærksomhedspunkter som fokus for videre udvikling.

I Klynge C har vi ugentlige ledermøder, hvor den fælles strategi for klyngen drøftes, besluttes og evalueres. Det er også her vi følger op på vores årlige fælles personalemøder.

I Lunden har stjerne stuemøder hver uge. Her planlægges og evalueres den daglige pædagogiske praksis. På sigt kommer vi til at arbejde mere systematisk didaktisk, blandt ud fra aktionslærings-modellen, men dette først den resterende pædagogiske ramme er på plads.

Læreplanen vil der blive arbejdet med kontinuerligt hvert eneste år. Som udgangspunkt vil hver af de seks læreplanstemaer, samt det pædagogiske grundlag være et punkt på et personalemøde i løbet af året. Derved tiltænkes det, at mindst 7 af de 12 årlige personalemøder rummer en lille del af den styrkede pædagogiske læreplan, som der skal evalueres på og arbejdes videre med.